

AXE 3 : TRAVAIL, EMPLOI, FORMATION

ACTION 4 :

*Formation, Qualification, Emploi en Normandie :
DIFFERENCIATION SOCIALE ET SEXUEE DES PARCOURS D'ORIENTATION ET
D'INSERTION*

PILOTE DE L'ACTION :

Laboratoire GRIS - Université de Rouen

Responsable Scientifique : Sophie Devineau, Sociologue, maître de conférences, Chercheur titulaire du GRIS Université de Rouen, Chercheur associé au Centre Maurice Halbwachs-CNRS-ENS Campus Jourdan Paris, Equipe Dyreso-Céreq MRSH de Caen.

L'EQUIPE :

- Université de Rouen : laboratoires Haute Normandie :

GRIS : Sophie Devineau & Yamina Bensaâdoune, Anne Bidois, Martine Blanc, M. Lianos, Catherine Peyrard.

CIRTAI : Emmanuelle Annoot & Thierry Dezalay

- Collaborateurs institutionnels Haute-Normandie :

CREFOR : Luc Chevalier

OVE : Université de Rouen : Yannick Le Long

OVE : Université du Havre : Emmanuelle Annoot

Observatoire Maison de l'Emploi d'Evreux : Stéphanie Quéval

- Partenaires institutionnels Haute-Normandie :

CFA : Farid Bouakaz, Heike Romoth, Stéphanie Grisel

CRDP : Gérard Duchemin

Délégation Régionale aux Droits des Femmes

DFPA Régionale : Joëlle Quillien

Mission locale de l'agglomération rouennaise : Elodie Caillou

PRDFP : Jean-Pierre Geron

Rectorat de Rouen : SAIO

SUIO

- Collaborateurs Basse-Normandie :

CA-CEREQ, MRSH de Caen : Yvette Grelet

CMH-Dyreso, MRSH de Caen : Gérard Boudesseul, Alain Léger, Clotilde Lemarchant

ORFS de Caen : Jean-Michel Nicolas

EXPERTISE DANS LE DOMAINE :

Chacune des institutions nommées est inscrite dans le domaine de la recherche et de l'expertise des suivis de cohortes de jeunes en formation et de leur devenir. Depuis plus de dix ans, chacun des chercheurs et/ou responsables d'observatoires publie des informations scientifiques sur le sujet de la formation, la qualification et l'emploi. Sont représentées ici les disciplines universitaires des sciences de l'éducation, de l'économie et de la sociologie.

ARTICULATION AVEC D'AUTRES PROGRAMMES REGIONAUX

NATIONAUX ET EUROPEENS :

— réseau d'excellence EQUALSOC dont le CMH est membre

— réseau européen « European Research Network on Transition in Youth » & CHALLENGE

— réseau Céreq Grand Ouest

— PUN : 3 laboratoires, 3 observatoires des étudiants, 3 universités de Rouen, le Havre et Caen

— PRES Normand : projet déposé en juin 2006.

**LIEN(S) AVEC D'AUTRES ACTIONS DE RECHERCHE (UNION
EUROPEENNE, AUTRES INSTITUTIONS) ET EUROPEENS :**

Inscriptions académiques :

- International Sociological Association (RC52 : Sociology of Professional Groups)
- Association Internationale des Sociologues de Langue Française (GT1 : Savoirs, Métiers, Identités Professionnelles),
- Association Française de Sociologie (RTF 1 : Savoir, Travail, Profession),

BUDGET PREVISIONNEL :

TOTAL **187 530** (TTC)

PARTICIPATION DEMANDEE A LA REGIONS :

TOTAL **6 240** (TTC)

ORGANISME(S) COFINANCEUR(S) (ASSURES ET/OU PREVUS) :

- OVE de Rouen et du Havre : Enquête postale et 15% temps d'ingénieur
- CREFOR : Enquête téléphonique et 30 jours/année/temps d'ingénieur
- ORFS de Caen : Enquête postale SuBaNor et 15% temps d'ingénieur
- Céreq-MRSH-Université de Caen : 15% temps d'1 chercheur + 6 mois 1/4 temps d'un ingénieur de recherche
- CPER de Caen — CMH-Dyreso : Enquête postale + 3 enquêtes par entretiens et 15% temps de 4 chercheurs + 6 mois temps plein d'un chargé d'enquête + 6 mois 1/4 temps de 2 enquêteurs

DUREE DU PROJET :

2 ANS (2008 — 2009)

DUREE TOTALE DU PROGRAMME :

6 ANS (2008 — 2013)

- Le projet présenté à la région Haute Normandie pour un financement **2008 — 2009 est intégré dans un** programme d'ensemble sur les 3 sites conçu sur 6 ans et construit de la façon suivante :

— **En amont**, du côté de l'école, des jeunes et des familles :

- Processus d'orientation dans **l'enseignement professionnel**, peu étudié mais lui aussi très diversifié et hiérarchisé, avec des comparaisons internationales (dans le cadre du réseau d'excellence Equalsoc dont le CMH est membre, en utilisant les données de la European Social Survey). // **Maître d'oeuvre : Céreq de Caen**

CPER ROUEN

- **La mobilité du projet des étudiants** : analyse des facteurs explicatifs de l'évolution des parcours étudiants à travers les aléas de la motivation, de l'information sur les orientations possibles : // **Maître d'oeuvre : CIRTAI du Havre + GRIS**
- Les contextes locaux de création des formations professionnalisantes : acteurs impliqués, réseaux mobilisés, représentations des savoirs et des diplômes : // **Maître d'oeuvre : GRIS de Rouen**

- **Parcours atypiques selon le genre** : L'innovation dans les formations et les métiers traditionnellement réservés à un seul sexe : élargissement à la Haute- Normandie de l'étude des trajectoires atypiques initiée en 2004 par un partenariat avec le rectorat de Caen et la Délégation régionale aux Droits des femmes de Basse-Normandie. Motivations, trajectoires et projets de ces jeunes gens en situation atypique. // **Maître d'oeuvre : CMH-Dyreso de Caen**

CPER ROUEN

- **Les politiques locales** : auprès des responsables des politiques locales un bilan sera dressé des expériences recherchant l'innovation et l'efficacité des formations, soit l'étude des obstacles, résistances et appuis trouvés chez des partenaires privilégiés dans la mise en oeuvre des initiatives régionales de lutte contre les inégalités d'orientation selon l'origine sociale et le genre. // **Maître d'oeuvre : GRIS de Rouen + CIRTAI du Havre + CMH-Dyreso de Caen**

— **En aval** du système éducatif, l'insertion et les logiques de mobilité sur le marché du travail seront étudiées à travers l'analyse des trajectoires multiples des jeunes Normands.

- **Enseignement professionnel et insertion Public/Privé** : Cinq ans après leur sortie du système éducatif. L'exploitation de données quantitatives sera complétée par des enquêtes qualitatives afin de saisir les explications possibles de cette diversité (sous-échantillon enquête CEREQ Génération 98 réinterrogé 9 ans après la sortie, et proposition de doubler l'échantillon normand dans la prochaine enquête 2007). La confrontation avec les pratiques de recrutement des jeunes en usage dans d'autres pays européens permettra de mieux cerner en quoi l'usage de la norme académique du diplôme pour repérer les compétences des candidats à l'embauche est une spécificité française et ce qu'elle produit. // **Maître d'oeuvre : Céreq de Caen.**

CPER ROUEN

- **Les formations supérieures** feront l'objet quant à elles d'un suivi afin d'évaluer correctement les probabilités d'insertion de filières peu connues ou ayant une mauvaise réputation : seront ciblées les sorties de Licence troisième année de Sociologie, les licences et masters professionnelles de S.H.S — Articulation avec l'enquête SuBaNord. : // **Maître d'oeuvre : OVE/ORFS de Rouen du Havre et de Caen + GRIS + CREFOR + Maison Emploi**
- **Les trajectoires d'insertion des étudiants d'IUT et INSA** // **Maître d'oeuvre : GRIS de Rouen**

* La maîtrise d'une opération décrit le démarrage d'une étude. A chaque étape du programme la mise en commun des résultats et des protocoles d'observation permettra d'étendre le recueil des données sur les 3 sites normands le cas échéant.

METHODOLOGIE ACTIONS RESULTATS VALORISATIONS :

Etape A	2006-2007	Travaux préparatoires Pré-enquêtes / montage du programme
Etape B	2008	Lancement du programme
Etape C	2009 –2010	Enquêtes sur les 3 sites
Etape D	2011	Certaines enquêtes peuvent être étendues sur les 3 sites
		Synthèse des principaux résultats et sélection des nouvelles hypothèses
Etape E	2012	Bilan du programme
	2013	Valorisations Internationales : TIY & CHALLENGE —

INTERET DE LA RECHERCHE POUR LES POLITIQUES PUBLIQUES :

Disposer de travaux de synthèse sur le sujet de la Formation, de l'Orientation et de l'Insertion en Normandie.

Ceci avec la participation de M. Lianos, directeur du GRIS et responsable du programme européen « CHALLENGE » : Gouvernance des politiques publiques.

AXE 3 : TRAVAIL, EMPLOI, FORMATION

ACTION 4 :

*Formation, Qualification, Emploi en Normandie :
DIFFERENCIATION SOCIALE ET SEXUEE DES PARCOURS D'ORIENTATION ET
D'INSERTION*

PILOTE DE L'ACTION :

Laboratoire GRIS - Université de Rouen

Responsable Scientifique : Sophie Devineau, Sociologue, maître de conférences, Chercheur titulaire du GRIS Université de Rouen, Chercheur associé au Centre Maurice Halbwachs-CNRS-ENS Campus Jourdan Paris, Equipe Dyreso-Céreq MRSH de Caen.

JUSTIFICATION DU PROJET :

Ce projet articule la diversité des parcours d'insertion professionnelle sur le plan régional, les facteurs persistants de discrimination et les dynamiques locales d'innovation. Comment

passer des données statistiques régulièrement établies par le CEREQ ainsi que par les observatoires de la vie étudiantes et des formations supérieures à la compréhension des histoires de vies et des trajectoires des jeunes Normands ? Cette compréhension fait actuellement défaut car la recherche régionale manque d'études qualitatives permettant d'expliquer les parcours individuels, les différences locales et les dynamiques d'acteurs (jeunes, enseignants, familles, directions d'entreprise, cabinets de recrutement, etc.) et d'institutions (école, ANPE, etc.). La connaissance a besoin tout autant d'un travail de synthèse des données existantes qui méritent d'être réunies, ordonnées et clarifiées afin de mieux soutenir les nouvelles hypothèses. Cet effort de composition des analyses déjà acquises permettrait en outre d'effectuer des observations historiques. Or des politiques régionales ne peuvent avoir de véritable efficacité qu'à partir d'une connaissance fine et synthétique de l'ensemble de ces éléments.

Les connaissances constituées sur le sujet y compris dans la région sont en réalité assez conséquentes, mais encore trop peu relayées dans la recherche universitaire, voire sous-utilisées par les politiques publiques. Elles présentent l'inconvénient d'études éparées ou encore d'observations ponctuelles qui n'ont jamais fait l'objet d'un travail de synthèse. A cet égard, on peut déplorer que de nombreuses statistiques soient si peu connues et encore moins exploitées dans l'orientation des recherches nouvelles. Sans doute est-ce la conséquence d'un manque sérieux en moyens humains. On remarquera également que la mise en commun des formulaires de questionnaires ainsi que des protocoles d'entretiens fait actuellement défaut à un réel travail cumulatif sur le sujet. Ceci est dommageable à la réflexion théorique autant qu'à la simple constitution de séries historiques permettant les comparaisons. Enfin, la socialisation professionnelle des doctorants n'a pas l'occasion de tirer le grand bénéfice d'un travail en équipe autour des stratégies méthodologiques. L'ensemble de ces remarques structurent l'organisation collective du programme en vue de pallier ces manques.

C'est pourquoi les chercheurs des différentes équipes de Rouen, du Havre et de Caen, qui ont déjà mené séparément un ensemble de travaux sur ces sujets éprouvent le besoin de se réunir autour de ce projet commun. Une dynamique déjà à l'oeuvre toutefois, puisqu'elle s'appuie sur quatre ans d'expérience ; en effet en 2004, le volet *Formation* a été traité sous l'angle des acteurs de l'enseignement de la maternelle à l'université et a fait l'objet d'une recherche commune entre Rouen, Le Havre et Caen (Sociologie des enseignants : une étude en Haute et Basse Normandie, Rapport de recherche, GRIS-CIRTAI-CMH-Dyreso-IDEE, IRSHS, sept. 2006).

Le projet de recherche *Formation, Qualification, Emploi en Normandie*, vise donc à poursuivre, consolider et développer un ensemble d'actions communes initiées en Haute et Basse Normandie. Cette fois, le volet *Formation* sera traité du point de vue des destinataires, les jeunes et de son efficience pour l'insertion. Le fait que le Céreq soit partie prenante, mais également les observatoires des formations supérieures tout comme le CREFOR et la maison de l'emploi d'Evreux constitue la pierre angulaire du projet. Il s'agit de réunir un ensemble de compétences autour du traitement des données de grandes enquêtes statistiques ainsi que des spécialistes de l'investigation longitudinale. Par ailleurs, le besoin s'est fait sentir de mobiliser des chercheurs oeuvrant déjà tous en Normandie sur cette thématique, qu'il s'agisse des travaux sur la formation, l'insertion, les politiques de développement local : au total cela concerne 16 chercheurs/responsables d'observatoires, 3 laboratoires, 3 OVE/ORFS, 1 centre associé Céreq, 1 Maison de l'emploi, 1 observatoire Emploi-Formation et 9 institutions.

L'objectif est de proposer une information scientifique mieux intégrée dans le bassin normand (projet déposé pour le PRES Normand, juin 2006), **Projet qui sera déposé le 30 avril 2008 au PUN en réponse à l'appel d'offre « Traits d'union »**. Il s'agit également de développer les collaborations internationales déjà en place comme le programme européen CHALLENGE « Gouvernance des politiques publiques ».

ETAT DES QUESTIONS SUR LE DOMAINE :

- Une journée d'étude a inauguré le lancement du programme de recherche normand inscrit dans l'axe 3 « Travail, Emploi, Formation » de l'IRSHS de Rouen et du Grand Réseau de Recherche (GRR). L'axe a vocation à identifier et expliquer les évolutions qui se produisent en matière et au regard de la diversification et de l'individualisation des parcours de formation. Lors de la rencontre des différents acteurs de la recherche dans le domaine, un état des connaissances constituées en Normandie a pu être établi. (*Colloque de lancement du programme: Formation, Qualification, Emploi en Normandie : Diversité des parcours et contextes territoriaux, le 8 février 2008, Maison de l'université de Rouen.* Participants : — GRIS (Université de Rouen): F. Aballéa, A. Bidois, M. Blanc, S. Devineau, M. Lianos, C. Peyrard, A. Testenoire, D. Trancart — CIRTAI (Université du Havre): E. Annoot, T. Dezalay — CMH-Dyreso et Céreq (Université de Caen): A. Léger, G. Boudesseul, Y. Grelet, C. Lemarchant — OVE de Rouen: Y. Lebong — OVE du Havre: E. Annoot — ORFS de Caen: J.M. Nicolas — CREFOR de Rouen: Luc Chevalier — Observatoire Maison de l'emploi d'Evreux: S. Quéval).

- Le programme de recherche a pour objet l'analyse des processus de différenciation des parcours, liés aux effets du genre et de l'origine sociale. Travailler sur les parcours vise à saisir de manière dynamique l'articulation de ces deux modes de hiérarchisation (stratification) sociale que sont le genre et la classe sociale, saisie en amont et en aval de l'entrée des jeunes sur le marché du travail (analyse des parcours au sein du système de formation et des mobilités professionnelles). De quelle manière les hiérarchies se recomposent-elles au cours du cycle de vie sous les effets conjugués des politiques publiques, des événements familiaux et des reconfigurations du marché du travail ? La dimension du renouvellement de la main-d'œuvre doit être travaillée afin d'élucider les conditions de la disponibilité de réservoirs d'une main-d'œuvre prête à s'engager dans ces activités et selon ses différents métiers ou catégories professionnelles. Il s'agira d'étudier quelles représentations des secteurs d'activités les entrants potentiels ont des métiers, et quelles sont les conditions de l'installation dans l'activité professionnelle. Une attention particulière sera accordée aux parcours atypiques en ce sens qu'ils révèlent des dynamiques de changement mais également les zones de résistances auxquelles ceux-ci se heurtent. Dans la continuité de leurs travaux antérieurs, les membres de l'équipe privilégieront une approche longitudinale, par l'exploitation secondaire d'enquêtes nationales ou européennes (INED, INSEE, CEREP, Education Nationale, panel Européen des ménages..) associée à des enquêtes biographiques et/ou quantitatives complémentaires. Deux dimensions principales structurent le programme, en amont et en aval du moment de l'entrée sur le marché du travail : Une troisième dimension concernant la dynamique propre à la construction des trajectoires fera l'objet quant à elle d'un traitement transversal. Les modalités de la transition entre la phase de formation et le moment de l'insertion dans l'emploi sont en effet au coeur des thématiques de recherche développée par le réseau européen « European Research Network on Transition in Youth »

- S'agissant de la conception méthodologique, le point de vue du territoire constitue le coeur des travaux à venir pour traiter la question des facteurs de différenciation des parcours d'orientation et d'insertion. Ce parti pris permet de circonscrire toutes une série d'observations qui pour être élucidées doivent être articulées entre elles. Par conséquent, les mécanismes de stratification sociale sont resitués au niveau du territoire et le bagage scolaire n'est pas ici limité au seul niveau de formation atteint, mais défini par d'autres composantes de la différenciation des cursus, comme la spécialité et le mode d'acquisition de la formation (scolaire, alternance, formation continue). Le deuxième parti pris méthodologique concerne l'analyse longitudinale par le suivi de cohortes d'élèves. A cette approche dynamique des statistiques est associée l'investigation qualitative des parcours. L'expertise en la matière du CMH-Dyreso (ex LASMAS *Institut du Longitudinal*) bénéficiera à l'ensemble de l'équipe.

- Concernant les théories sociologiques qui sous-tendent la recherche, étant donné l'importance de l'équipe, on rappellera simplement deux aspects. Du côté de l'école, le bagage scolaire avec lequel les jeunes se présentent sur le marché du travail est l'aboutissement d'un processus de sélection et d'orientation dans le système éducatif, dans lequel la norme de référence est avant tout académique, ce qui aboutit à l'allocation des élèves dans des filières dont

la hiérarchie reproduit le plus souvent la hiérarchie sociale de l' *Homo Academicus* (*Théorie de la Reproduction*). Du côté du marché du travail des jeunes, les acteurs de la relation formation-emploi utilisent le diplôme comme indicateur d'employabilité, et l'usage intensif de cette norme conduit à rendre plus vulnérables un pourcentage important de jeunes — environ 8% d'une classe d'âge qui sort du système éducatif sans qualification — le jeu et les règles du jeu institutionnel contraignant les marges de calcul et de négociation d'un *Homo Œconomicus* sujet de la stratification (*Théorie de la Mobilité Sociale*).

- Les thèses intégrées au programme :

* *Insertion professionnelle des diplômés chinois en France* Cette thèse interroge les choix de filières de formation en France des étudiants chinois, l'adaptation aux normes académiques ainsi que les parcours d'insertion professionnelle. L'étude s'appuie sur une enquête menée sur les trois sites normands que sont Rouen, Le Havre et Caen. (Li Yong *Thèse en cours*)

* *Incivilités et genre dans l'institution scolaire* Cette thèse cherche à rendre compte de la façon dont l'institution scolaire traite des comportements d'incivilité/déviance au regard des règles de respect mutuel entre les deux sexes, qui prennent place dans son cadre. Elle vise à interroger l'école sur sa capacité à définir, sa volonté à relever et à traiter les atteintes à l'autre sexe, dès lors que l'éducation au vivre ensemble qu'elle met en œuvre participe à la création de la normativité individuelle et collective des relations entre filles et garçons, entre hommes et femmes en société. L'analyse de la manière dont les comportements d'atteinte à autrui sont vécus, observés, subis ou contrôlés et traités par le système scolaire et ses acteurs, est d'importance face aux enjeux identitaires et rapports sociaux de sexe sous-jacents. (Frédérique Cool *Thèse en cours*)

* *L'ère du travail virtuel* Cette thèse cherche à montrer comment les divers dispositifs de formation développés dans le cadre de la lutte contre le chômage des jeunes depuis le milieu des années 1970 s'inscrivent dans un processus de virtualisation du travail, dont les premières formes modernes et le modèle canonique peuvent être trouvés du côté de l'éducation spécialisée pour les jeunes handicapés en difficultés d'insertion sociale. Ce processus de virtualisation (une formation virtuelle, des formateurs virtuels, des travailleurs sociaux virtuels, un travail virtuel) est analysé dans le cadre d'une étude monographique sur le bassin d'emploi de Cherbourg. (G. Jourdan, *thèse en cours*).

* *Formation professionnelle et logique des métiers* Il s'agit dans cette recherche, financée par la Région Haute-Normandie, de montrer comment l'évolution d'un métier peut se lire à travers l'évolution de son référentiel de formation, ce qui suppose de rechercher, au-delà des contenus et de la structure même de la formation, le contexte et les conditions de sa genèse. L'exemple choisi est celui des assistantes de service social depuis les premières écoles au début du 20^e siècle jusqu'à la dernière réforme au début du 21^e siècle. (B. Delaunay, *thèse soutenue en novembre 2007*).

- Les mémoires de Master 1, Master 2 recherche et Master Professionnels sur le sujet seront intégrés au programme ainsi que c'est déjà le cas au Havre et à Rouen.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES DES PROPOSANTS :

ARTICLES DANS DES REVUES INTERNATIONALES OU NATIONALES AVEC COMITE DE LECTURE (ACL)

Bidois, A. (2003), « La formation des cadres de l'industrie chimique à Rouen 1895-1985 », *Formation-Emploi – Revue Française de Sciences Sociales*, n°83, pp 65-76

Boudesseul, G. (2006) « Des aides-éducateurs sans qualités. Cas limites ou révélateurs ?, *Formation Emploi – Revue Française de Sciences Sociales*, 96, octobre, pp. 39-51.

Devineau, S. (2006), « L'école pour les femmes : rapports sexués aux savoirs professionnels chez les candidats à l'IUFM » in *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, vol. 35, n°1 mars

Devineau, S. (2006), « Les jeunes jugent le travail : parole de jeunes diplômés du bac pro » in *Formation Emploi – Revue Française de Sciences Sociales*, 96, Cereq, la documentation française, n°96, octobre-décembre

Devineau, S. (2007), « Le choix d'enseigner : l'affirmation de valeurs sociales », *Empan*, N°65, Société d'éditions Recherches et Synthèses, ERES, Toulouse, (87-91) Avril.

Grelet, Y. (2006) "Des territoires qui façonnent les parcours scolaire des jeunes", *Bref*, n° 228, mars 2006, p. 1-4. [en ligne] <http://www.cereq.fr/pdf/b228.pdf> [ref. du 2006-04-19]

Grelet, Y. (2005), « Enseignement professionnel, spécialité de formation et reproduction sociale », *Education et Formations* n° 72, Septembre 2005.

Grelet, Y. (2004), «La reproduction sociale s'inscrit dans le territoire», *Formation-emploi* n°87, Juillet-Septembre.

Lemarchant, C. (2004) "L'exclusion au féminin. L'exemple du RMI dans le Calvados et en France", *Cahiers de la MRSH*, Caen, n° 40, p. 73-108.

Lianos, M. (2005), Theorising Late Modernity from Outside: Uncertainty, Complexity and Efficiency, *European Journal of Social Science Research*, Vol. 19, No 3.

Lianos, M. (2005), Deleuze, Foucault et le contrôle social, *Mana*, Vol. 12-13, avril.

Lianos, M. (2004), Uncertainty, Complexity and Efficiency: Institutional Performance and the Social Bond in Late Modernity (« Incertitude, complexité et efficacité : performance institutionnelle et le lien social dans la modejuillet 2004.

Nicolas, JM. (2004), "Les Bacs+4/5 : premières insertions et premiers salaires", *cahiers de la MRSH*, Caen, n°40, p109-132.

Nicolas, JM (2004), "Les diplômés bas-normands, niveaux de qualification et mobilités géographiques", *cahiers de la MRSH*, Caen, n°40, p133-169.

OUVRAGE SCIENTIFIQUE OU CHAPITRE D'OUVRAGE (OS)

Annoot, E. (2004) *Pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur. Enseigner, apprendre, évaluer*, L'Harmattan. collection Savoir et Formation, pp183-206.

Bidois, A. (2005) « La chimie à Rouen aux XIXe et XXe siècles » in Th. Charmasson dir. *Formation au travail, enseignement technique et apprentissage*, Paris, éditions du CTHS, pp 123-139

Blanc M., Peyrard C., (2007) « Reconfigurations des collectifs de travail entre apprentissages, désapprentissages et disciplines », in *Où va le travail à l'ère du numérique ?*, Mines Paris, Les presses ParisTech.

Blanc M., Peyrard C., (2007) « La construction des collectifs de travail : vers une sociologie des liens » in *Le Travail à l'épreuve des paradigmes sociologiques*, Octarès.

Blanc M., Dezalay T., Peyrard C. (2005), « Dynamique de l'inter-connaissance et de la confiance dans la construction des liens professionnels » in Durand JP., Linhart D. dir., *Les Ressorts de la mobilisation au travail*, Octarès.

Boudesseul, G. (2005) « Niveaux et territoires de la formation : six limites à une évaluation contextualisée », in Bailleul M. dir, *Enseignement, formation et recherche*, L'Harmattan.

Grelet, Y. (2007) "Young persons in the context of regional labour market monitoring", In : Larsen C. Mathejczyk W., Schmid A. (Eds), *Monitoring of regional labour markets in european states. Concepts - Experiences - Perspectives*, Mering, Rainer Hampp Verlag, ISBN 978-3-86618-108-3, p104-111.

Lianos, M. (2005), *Il nuovo controllo sociale*, Elio Sellino Editore, Avellino, 2005. (traduction italienne de « Le nouveau contrôle social : toile institutionnelle, normativité et lien social »: L'Harmattan – Logiques Sociales, Paris, 2001).

Léger, A. (2002) "Escolaridad pública y privada en Francia : una investigación sobre la elección familiar de la escuela", in : M. Andrada, M. Narodowski, M. Nore (éd. par), *Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela*, Buenos Aires - Barcelona, Ediciones Granica, p. 253-269.

Lemarchant, C. « Unique en son genre... Orientations atypiques de lycéens et lycéennes au sein de filières techniques et professionnelles », D. Kergoat, Y. Claudic-Guichard (dir), *L'inversion du genre*, Rennes , PUR, mai 2007.

Lemarchant, C. « Garçons et filles atypiques au sein des formations professionnelles de niveaux IV et V », in J.-Y. Causer, R. Pfefferkorn, B. Woehl (dir), *Métiers, identités professionnelles et genre*, Paris, L'Harmattan, (col. « Logiques sociales » mai 2007.

Lefevre, N. & Lemarchant, C. "Employment, the Family and work life balance in France" in R. Crampton, S. Lewis, C. Lyonette (dir), *Women, Men, Work and Family in Europe*, Londres, Palgrave , avril 2007.

Peyrard C, (2007) « Apprentissage des TIC et changement permanent » en collaboration avec de Saint Laurent-Kogan A.-F., Grenier C., Durampart M., in *Où va le travail à l'ère du numérique ?*, Mines Paris, Les presses ParisTech.

COMMUNICATIONS AVEC ACTES (ACT)

Annot, E. (2004) "Le tutorat ou le sens égaré", 13 pages, in *Les pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : apprendre, enseigner, évaluer*.

Annot, E. (2005) « Les enseignants du supérieur et leurs relais, les tuteurs : analyse comparée du tutorat méthodologique dans les premiers cycles de l'enseignement supérieur et du tutorat dans les formations à distance », *Actes du colloque du RESUP*, février, Université Paris X-Nanterre, 10 pages.

Annot, E. (2006) Le métier d'enseignant chercheur au XXIème siècle: analyse comparée de documentations scientifique et institutionnelle, Communication à l'Université du littoral Côte d'Opale, 20,21,22 novembre.

Boudesseul, G. (2004) « Are all european educational systems supposed to follow a free-market model ? », *Esélyek és kihívások az eur_pai uni_ban. Nemzetközi Tudományos Konferencia. Tanulmánykötet, Apáczzai-Napok 21-10-2004*, Győr, Hungary, pp. 192-195. (Opportunités et défis dans l'Union européenne, Colloque International, Actes, Collège Supérieur d'Education Apáczzai-Napok, 21-10-2004, Győr, Hongrie)

Boudesseul, G. (2003) « Enseignants et vulnérabilité sur le marché du travail : l'expérience contre le statut », in Degenne A., Giret J.-F., Grelet Y., Werquin P., *Les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail, Documents CEREQ-CNRS*, 171, mai 2003, pp. 215-228.

Devineau, S. (2006) « Teachers : the choice of the quality of life », XVIe ISA World congress of sociology, Durban, South Africa, 23-26 July.

Dezalay, T. (2004), « La construction du rapport aux services collectifs dans un espace local. Représentations de l'espace temps, pratiques d'accès, comportements de mobilité des usagers et rôle du tissu associatif (Le Havre Rouen) », Rapport de recherche, en collaboration avec A. Bevort, E. Eliot, A. Gueissaz, Ch. Maillet, S. Maire, A. Yon.

Lemarchant, C. «Genre et formations techniques au sein de lycées bas-normands », communication pour le colloque «Travail- formation emploi.- Quelle égalité entre les hommes et les femmes ?», organisé par le CLERSE, Lille, 23-24 novembre 2006.

Lemarchant, C. *Orientations atypiques de lycéens et lycéennes en formation technique ou professionnelle*, Rapport d'une recherche effectuée pour le SAIO et la Délégation Régionale aux Droits des femmes de Basse-Normandie, Centre Maurice Halbwachs (ex-Lasmas), mars 2006.

Lianos, M. (2005), Managing Social Change in the Risk Society (« La gestion du changement social dans la société du risque »), 36e Congrès mondial de sociologie, Beijing, Chine, juillet 2004.

Peyrard, C. (2003), "Statuts des objets techniques et mode de production des savoirs professionnels", *dans Normes sociales et processus cognitifs*, Actes du Colloque bi-disciplinaire international, SACO, Université de Poitiers, 18-19 Juin.

AUTRES PUBLICATIONS (AP)

Bensaadoune, Y. (2004), Contenus de formation et contenus d'activité, Commissariat Général du Plan, 2004, E. Chatel IDHE-CNRS, ENS Cachan (dir.), Rapport de recherche.

Bensaadoune, Y. (2007), Modalités d'apprentissage et activités de travail, ACI, F. Bailly CARE-Université de Rouen (dir.), Rapport de recherche.

Devineau, S (dir.), Annoot, E., Léger, A., Bussi M., (2006), Sociologie des enseignants : une étude en Haute et Basse Normandie, GRIS-CIRTAI-IDEE-CMH-Dyreso, IRSHS, Rouen.

Léger, A. (2003) "L'école inégalitaire", *Les Cahiers de l'IFOREP*, 105, pp. 36-41.

ORFS de Caen (2007) : Jean-Michel Nicolas, *Les jeunes bas-normands : Parcours de formation dans l'enseignement supérieur et insertion professionnelle*, Formation – Emploi, 10 ans d'observation en basse-Normandie, ERREFOM.

OVE de Rouen : Yannick Le Long, Lettre de l'OVE, Tableau de bord de l'OVE
